

	<h2 style="text-align: center;">CELOSTÁTNÍ SEMINÁŘE V KROMĚŘÍŽI NA TÉMA CELOŽIVOTNÍ UČENÍ</h2>	
<p>■ Úvod</p>	<p>Memorandum z celostátního semináře Celoživotní učení – Kroměříž 2010 „Výměna zkušeností z rozvoje a podpory celoživotního učení v krajích“</p>	
<p>■ Seminář 2008</p>	<p>Ve dnech 12. a 13. května 2010 se v Kroměříži konal 17. ročník celostátního semináře, který se zabývá aktuálními otázkami celoživotního učení. Pořadatelé semináře bylo Město Kroměříž, Národní vzdělávací fond a Obchodní a hospodářská komora Kroměříž. Záštitu nad seminářem převzali hejtmán Zlínského kraje MVDr. Stanislav Mišák, starosta Kroměříže Mgr. Miloš Malý a Ministerstvo, mládeže a tělovýchovy. Partneri semináře byly Hospodářská komora ČR, Chropynská strojírna a. s., Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Národní ústav odborného vzdělávání, PILANA a. s., PILANA Wood s.r.o., PLASTIKA a. s., Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž, Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské Praha 9 a Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p>	
<p>■ Seminář 2009</p>		
<p>■ Historie</p>		
<p>■ Kontakty</p>		
	<p>Celostátního semináře se zúčastnilo 162 odborníků ze všech druhů odborných škol, úřadů práce, krajských úřadů, podniků a dalších organizací ze všech krajů České republiky. V úvodu semináře udělil starosta Města Kroměříže a předseda Řídícího výboru semináře Pamětní list</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chropynské strojírny, a. s. za aktivní podporu kroměřížských seminářů • Mgr. Josefu Ležalovi, řediteli Střední školy – Centra odborné přípravy technickohospodářského v Praze 9 za zásluhy o udržení tradice kroměřížských seminářů a jejich odbornou úroveň • Národnímu ústavu odborného vzdělávání za zásluhy o vznik a udržení tradice kroměřížských seminářů a jejich odbornou úroveň • Ing. Miroslavu Školoudfkovi, řediteli Střední školy – Centra odborné přípravy technického Kroměříž za zásluhy o vznik a udržení tradice kroměřížských seminářů. 	
	<p>Těžištěm semináře byly 4 obsahové bloky, v nichž vystoupili nejen představitelé institucí působících na národní úrovni, ale zejména zástupci relevantních organizací z jednotlivých krajů České republiky. To umožnilo, aby účastníci semináře získali aktuální informace jak o podpoře celoživotního učení ze strany centrálních institucí, tak o aktivitách uskutečňovaných akty na regionální a lokální úrovni. Celkem bylo na semináři předneseno 30 referátů a 5 diskusních příspěvků.</p>	
	<p>Referáty v prvním obsahovém bloku se většinou zabývaly prezentací aktivit ministerstev a Národního ústavu odborného vzdělávání, zaměřených na podporu celoživotního učení. Ve druhém obsahovém bloku byly předneseny konkrétní příklady institucionální podpory rozvoje celoživotního učení v krajích. Široké problematice dalšího vzdělávání dospělých byl věnován třetí obsahový blok semináře. Čtvrtý obsahový blok pak účastníkům poskytl řadu konkrétních příkladů, jak zlepšovat počáteční odborné vzdělávání prostřednictvím užitečné mezinárodní spolupráce.</p>	
	<p>Vystoupení řečníků na semináři zřetelně ukázala, že v jednotlivých krajích probíhá řada iniciativ, které rozvíjejí a podporují celoživotní učení. Jejich akty jsou různé organizace od škol až po zaměstnavatele. Tito aktéři získali při své práci cenné zkušenosti, ať již pozitivní nebo negativní, které si na semináři mohli vyměnit a inspirovat tak své kolegy k podobným užitečným činnostem. Jak je patrné, zmíněné práce v krajích probíhají jak na lokální úrovni z</p>	
	<p>iniciativy jednotlivých organizací, tak jde o práce, které jsou podporovány či koordinovány na úrovni kraje. Na semináři se dále ukázalo, že některé práce rozvíjející celoživotní učení v krajích také v rámci projektů, které na národní úrovni řeší nebo koordinují příslušné instituce s celostátní působností. S uspokojením účastníci semináře zaznamenali, že se zlepšuje spolupráce MŠMT a MPSV.</p>	
	<p>Účastníci semináře ocenili konkrétní příklady institucionální podpory rozvoje celoživotního učení v krajích. Tyto příklady ukázaly, že jak některé krajské úřady, tak i některé další organizace s krajskou působností věnují v určitých krajích rozvoji a podpoře celoživotního učení náležitou pozornost, zatímco v jiných krajích ještě není ucelenější podpora rozvoje celoživotního učení ještě patrná. Účastníci semináře také obdrželi informace o konkrétních příkladech úspěšného poskytování dalšího vzdělávání dospělým. Také zde je patrné, že dochází ke značné diferenciaci odborných škol i podniků v přístupu k celoživotnímu učení.</p>	
	<p>Ačkoliv se v posledním období podařilo uskutečnit řadu úspěšných projektů a iniciativ, zaměřených na rozvoj a podporu celoživotního učení, považují účastníci semináře rozvoj celoživotního učení u nás stále ještě za pomalý. Ani za poslední rok nedošlo například k pokroku v zavádění účinných finančních či nefinančních pobídek pro zvýšení účasti dospělých na vzdělávání. Podobně jako před rokem lze konstatovat, že dosud nebyly náležitě vyhodnoceny přínosy stovek vzdělávacích projektů financovaných z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu. I nadále chybí soustavná opatření a aktivity, zaměřené na zvyšování kvality dalšího vzdělávání. Další vzdělávání poskytované odbornými školami se ve školské legislativě stále ještě považuje jen za doplňkovou činnost a ze značné části se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nikoliv na vzdělávání zaměstnanců podniku.</p>	
	<p>Zmíněné nedostatky považují účastníci semináře za klíčové pro rozvoj a podporu celoživotního učení, a proto se jako každoročně obracejí prostřednictvím tohoto Memoranda na instituce a orgány, které ovlivňují realizaci strategie celoživotního učení s výzvou, aby na výše zmíněné podněty náležitě reagovaly.</p>	